



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

**БЮРО РАЗВИТИЯ  
ЭЛЕКТРОСВЯЗИ**

**Документ 11-R  
4 октября 2006 года  
Оригинал: английский**

---

5-е СОБРАНИЕ "ВСЕМИРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ/ИКТ", ЖЕНЕВА, 11–13 ОКТЯБРЯ 2006 ГОДА

ИСТОЧНИК: МОТ

НАЗВАНИЕ: Занятия в сфере информационно-коммуникационных технологий (презентация)

---

# Занятия в сфере информационно- коммуникационных технологий

Дэвид Хантер (David Hunter)

Статистическое бюро

Международная организация труда



## Статистические данные по занятиям в сфере ИКТ – вопросы политики

- Высокий спрос на достоверные данные для проведения дискуссий по вопросам политики и планирования рынка рабочей силы
- Дефицит (и возникающий иногда избыток) квалифицированных работников
- Быстрые темпы изменения профессиональной деятельности
- Быстрый рост занятости
- Глобализация, миграция рабочей силы, "офшоринг"
- Появление новых технологий, требующих новых навыков и новых методов работы
- Конвергенция информационных технологий и технологий электросвязи

## Статистические данные по занятиям в сфере ИКТ – некоторые проблемы, связанные с данными

- Несогласованные определения, классификации и терминология по профессиональной структуре в рамках отрасли
- Оперативное отслеживание изменений в рабочей силе
- Различия между странами и внутри стран
- Различия в данных, полученных из административной документации, обследований домашних хозяйств и работодателей, переписей
- Несовершенство Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ-88)

## МСКЗ – Что это и для чего используется?

- **Международная стандартная классификация занятий**
  - международная отчетность, сравнение статистических и административных данных и обмен ими;
  - модель для разработки национальных и региональных классификаций занятий; и
  - непосредственно используется в странах, не разработавших собственную национальную классификацию.
- **Национальные классификации занятий используются для:**
  - получения данных по результатам переписей, обследований домохозяйств, обследований работодателей и из других источников;
  - осуществления деятельности административного и политического характера:
    - подбор на имеющиеся вакансии кандидатов из числа ищущих работу;
    - планирование в области образования;
    - управление международной миграцией, связанной с занятостью.

## Обновление МСКЗ-88

- Обновление, не являющееся коренным пересмотром
- Консультирование со всеми странами с помощью двух вопросников
- Консультирование с соответствующими международными учреждениями и заинтересованными группами
- Распространение проектов структуры для сбора замечаний
- Рекомендации и поддержка со стороны экспертных групп в области классификации
- Определения новых категорий и обновление старых определений
- Завершение к концу 2007 года с целью применения в ходе переписей начиная с 2010 года

## Концептуальная основа – МСКЗ-08

- Занятия группируются согласно уровню квалификации и специализации квалификации
- Уровень квалификации главным образом применяется к верхнему (основная группа) уровню классификации
- В пределах каждой основной группы занятия распределяются по подгруппам, малым группам и начальным группам, в основном согласно аспектам специализации квалификации

## Квалификация – способность выполнять задачи и обязанности, соответствующие конкретной должности

- *Уровень квалификации:* сложность и диапазон задач и обязанностей,
  - измеряемый в ходе работы по следующим показателям:
    - характер выполняемой работы;
    - уровень формального образования, требуемый для надлежащего выполнения обязанностей;
    - объем требуемых неформальной профессиональной подготовки без отрыва от производства и/или опыта предыдущей деятельности.
- *Специализация квалификации* рассматривается применительно к четырем понятиям:
  - область требуемых знаний;
  - используемые инструменты и механизмы;
  - материалы, над которыми или с которыми выполняется работа; и
  - типы производимых товаров и услуг.

### Предлагаемые подгруппы, малые и начальные группы в МСКЗ-08, содержащие занятия в сфере ИКТ

13	Руководители производства и эксплуатации
133	Руководители служб информационно-коммуникационных технологий
25	Специалисты в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
251	Разработчики и аналитики программного обеспечения и мультимедиа
2511	Системные аналитики
2512	Разработчики программного обеспечения
2513	Разработчики веб-сайтов и мультимедиа
2519	Разработчики и аналитики программного обеспечения и мультимедиа, не отнесенные к другим категориям
252	Специалисты по базам данных и системные администраторы
2521	Разработчики и администраторы баз данных
2522	Системные администраторы
253	Специалисты по сетям и аппаратному оборудованию на базе ИКТ
2531	Специалисты по компьютерным сетям
2532	Специалисты по технике электросвязи
2529	Специалисты по сетям и аппаратному оборудованию на базе ИКТ, не отнесенные к другим категориям

### Предлагаемые подгруппы, малые и начальные группы в МСКЗ-08, содержащие занятия в сфере ИКТ

35	Технические специалисты в области информационно-коммуникационных технологий
351	Технические специалисты по эксплуатации средств на базе ИКТ и поддержке пользователей средств на базе ИКТ
3511	Технические специалисты по эксплуатации средств на базе ИКТ
3512	Технические специалисты по поддержке пользователей средств на базе ИКТ
352	Технические веб-специалисты
3520	Технические веб-специалисты
353	Технические специалисты по разработке и тестированию приложений
3531	Разработчики прикладного программного обеспечения
3532	Технические специалисты по системным испытаниям
354	Технические специалисты в области связи
3541	Технические специалисты в области радиовещания и записи
3542	Технические специалисты в области техники электросвязи
74	Рабочие электротехнических специальностей
	....
742	Монтажники и техники по ремонту электронного оборудования и оборудования электросвязи
7421	Сборщики электронного оборудования
7422	Техники по электронному оборудованию и персонал по обслуживанию электронного оборудования
7423	Монтажники и персонал по обслуживанию оборудования на базе информационно-коммуникационных технологий

### Вопросы для рассмотрения и обсуждения

- Является ли общий подход адекватным и целесообразным?
- Достаточен ли установленный уровень детализации по занятиям в сфере ИКТ?
- Является ли целесообразным или необходимым создание начальной группы для технических специалистов по системным испытаниям?
- Целесообразен ли подход, принятый в отношении конвергенции занятий в сферах ИТ и электросвязи?
- Большая или меньшая степень детализации необходима в отношении занятий, связанных в основном с технологией связи?